



Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**(ЧОУ ВО ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета  
(протокол № 03 от 01.04.2024 г.)

Ректор, председатель Ученого совета

\_\_\_\_\_ (О.Б.Евреинов)

М.П.

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Семестры: 1, 2.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **3 з.е. / 108 ак. часа**, промежуточная аттестация, включая консультации перед экзаменом, проверку реферата и подготовку к экзамену кандидатского минимума составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История и философия науки» входит в блок Дисциплины (модули) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки».

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Истории и философии науки», ознакомление аспирантов с содержанием основных теорий методов современной философии науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- знакомство с основными современными концепциями экономической истории и теории.

**Содержание тем и разделов дисциплины**

№ темы	Название темы
1	Предмет и основные концепции современной философии
2	Наука в культуре современной цивилизации
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4	Структура научного знания
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной

№ темы	Название темы
	рациональности
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8	Наука как социальный институт
9	История экономических теорий
10	История и теория отраслевых экономических наук

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Семестры: 1, 2.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **3 з.е. / 108 ак. часа**, промежуточная аттестация, включая консультации перед экзаменом, проверку реферата и подготовку к экзамену кандидатского минимума составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Дисциплины (модули) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче экзамена кандидатского минимума по «Иностранный язык».

**Цель изучения дисциплины** «Иностранный язык» заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии.

**Учебные цели.** Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

**В задачи** аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Изучения иностранного языка рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

**Аспирант должен знать:**

1. *Виды речевых действий и приемы ведения общения* (одобрение/неодобрение, удивление, согласие/несогласие).
2. *Структуру беседы* (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).
3. *Владение основными формулами этикета* при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.
4. *Интонационное оформление предложения* (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкости согласных английского языка.).
5. *Граматику* в объеме программы.
6. *Не менее 5500 лексических единиц* с учетом минимума и словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

### Содержание тем и разделов дисциплины

№ темы	Название темы
1	Реферирование научных текстов.
2	Обсуждение принципов и методологии по специальности на английском языке
3	Профессиональная деятельность аспиранта. Презентация. Резюме.
4	Основы коммуникации на английском языке. Речевое оформление.
5	Деловая переписка и e-mail. Профессионально-деловая сфера
6	Особенности перевода научного текста с английского языка на русский.
7	Влияние социокультурных и профессиональных различий на стратегию и тактику делового общения.
8	Наука и профессия

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Семестры: 1.

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **2 з.е. / 72 ак. часа**, промежуточная аттестация составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «**Методология и методика научной работы**» входит в блок Дисциплины (модули) «**Образовательного компонента**» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель изучения дисциплины** «Методология и методика научной работы» состоит в углубленном изучении и освоении аспирантами методологии, логики и методики научно-педагогического исследования.

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- знакомство с терминологией изучаемой дисциплины и актуальной проблематикой научных исследований в профессиональной сфере;
- изучение современной методологии и методик проведения научных исследований;
- формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований.

**Содержание дисциплины**

№ темы	Название темы
1	Методологические характеристики теоретического знания в области экономики
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области экономики
3	Общая характеристика методов научных исследований
4	Эмпирические методы научного исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы научных исследований.
5	Процедура и технология использования различных методов научного исследования. Эксперимент как метод опытно-поисковой работы
6	Требования к диссертации по экономическим наукам. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)

**АННОТАЦИЯ****РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

**Семестры:** 4, 5.

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **3 з.е. / 108 ак. часа**, промежуточная аттестация, включая консультации перед экзаменом, проверку реферата и подготовку к экзамену кандидатского минимума составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «**Региональная и отраслевая экономика**» входит в блок Дисциплины (модули)

«Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче экзамена кандидатского минимума по научной специальности «Региональная и отраслевая экономика».

**Цель изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»** - изучение теоретических и прикладных вопросов, связанных с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с терминологией изучаемой дисциплины; проблемами экономической безопасности регионов; зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии;
- исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики;
- усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальной дисциплине в соответствие с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

### Содержание дисциплины

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
<b>Раздел 1. Общая экономическая теория</b>	
1	Политическая экономия
2	Микроэкономическая теория
3	Макроэкономическая теория
4	Институциональная и эволюционная экономическая теория
<b>Раздел 2. Вариативная часть в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (специализация)</b>	
5.1	Региональная экономика
5.2	Экономика сферы услуг
5.3	Маркетинг.
5.4	Стандартизация и управление качеством продукции.

### АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Семестры: 3.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **2 з.е. / 72 ак. часа**, промежуточная аттестация составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в блок Дисциплины (модули) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель изучения дисциплины** «Психология и педагогика высшей школы» углубленное изучение аспирантами теоретических и методологических основ педагогики и психологии высшей школы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системного представления о фундаментальных, теоретических и прикладных знаниях в области теории и методологии педагогики и психологии высшей школы;
- воспитание глубокого психологического осмысления аспирантами закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности;
- изучение категориально-понятийного аппарата педагогики и психологии высшей школы и определение их взаимосвязей с научными понятиями диссертационного исследования;
- освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность решения профессиональных задач преподавателя высшей школы;
- развитие профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы.

### Содержание дисциплины

№ темы	Название темы
1	Педагогика высшей школы как отрасль педагогического знания и область профессиональной деятельности. Методологические основы педагогики высшей школы.
2	Теоретические основы процесса обучения в высшей школе. Технологии, методы, формы обучения в высшей школе, их классификации и содержательная характеристика.
3	Система воспитательной работы в вузе. Содержание профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
4	Научно-теоретическая модель личности преподавателя высшей школы
5	Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы. Особенности развития личности студента.
6	Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя высшей школы

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Семестры: 3.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **3 з.е. / 108 ак. часа**, промежуточная аттестация составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» входит в блок Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** - изучение современных офисных информационных технологий; освоение практики применения информационных технологий в прикладных программах, применяемых в образовательной деятельности; овладение основами применения информационных технологий при автоматизированном переводе, приобретение практических знаний и устойчивых умений по основам функционирования современных программ-переводчиков и словарей иностранных слов как настольных версий, так и on-line систем; получение навыков в самостоятельном определении назначения прикладных программ в той или иной области практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление аспирантов с основами новых информационных технологий;
- приобретение знаний для самостоятельного выбора соответствующего программного приложения, реализующего необходимые инструментальные средства решения задач в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков работы с наиболее известными и доступными на рабочем месте прикладными программами;
- ознакомление с дополнительными возможностями текстовых редакторов и табличных процессоров для применения в профессиональной сфере;
- приобретение навыков поиска и сохранения информации образовательного назначения.

### **Содержание дисциплины**

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
1	Тема 1. MS WORD.
2	Тема 2. MS EXCEL.
3	Тема 3. MS ACCESS
4	Тема 4. Создание мультимедийных презентаций.
5	Тема 5. Internet как единая система ресурсов.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Семестры: 3.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **3 з.е. / 108 ак. часа**, промежуточная аттестация составляет **1 з.е./ 36 ак. часа**.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогическое мастерство и личность педагога» входит в блок Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель изучения дисциплины «Педагогическое мастерство и личность педагога»** - совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры личности педагога, способной эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

**Задачи дисциплины:**

- формирование потребности к профессиональному самосовершенствованию, овладение педагогическим мастерством и педагогической культурой;
- воспитание глубокого психологического осмысления аспирантами закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности;
- приобретение педагогических умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности;
- формирование высокого уровня педагогической культуры, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность.

**Содержание дисциплины**

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
1	Педагогическое мастерство педагога и пути его становления
2	Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства
3	Педагогическая техника в работе преподавателя
4	Мастерство педагогического взаимодействия

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФТД.1 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Семестры: 3.**

**Объем трудоемкости дисциплины:**

Объем дисциплины составляет **2 з.е. / 72 ак. часа**, включая промежуточную аттестацию.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Экономический анализ» входит в блок Дисциплины (модули)

(факультативные дисциплины) «Образовательного компонента» учебного плана образовательной программы – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель изучения дисциплины «Экономический анализ»** состоит в формировании совокупности теоретических знаний, позволяющих понимать сущность и методические подходы к осуществлению аналитической экономической деятельности, а также практических навыков по анализу поведения предприятий, домашних хозяйств и других хозяйственных единиц (субъектов экономики).

**Задачами** изучения учебной дисциплины являются:

- знакомство с терминологией изучаемой дисциплины;
- изучение воззрений ведущих представителей экономической мысли, внесших вклад в развитие экономического анализа как науки;
- понимание целей, задач, методик и особенностей проведения экономического анализа на современном этапе;
- формирование навыков самостоятельного анализа и оценки поведения экономических субъектов на различных типах рынков.

### Содержание дисциплины

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
1	Теоретические основы аналитической экономической деятельности на современном этапе
2	Анализ экономической политики
3	Анализ экономической деятельности организаций
4	Анализ экономического потенциала и результативности финансово-экономической деятельности организаций

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АМ.1 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 з. е. / 36 акад.ч.** и не входит в общий объем ОП ВО.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в состав **адаптационного модуля** образовательной программы, ее изучение не является обязательным, ее выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Основной особенностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в высшей школе. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессионально-личностного становления.

Готовность обучающихся с ОВЗ к самообразованию предполагает знание психологических предпосылок, мотивов самообразования. В качестве наиболее значимых мотивов выступает познавательный и профессиональный

интерес, связь обучения с жизнью. Для успешных занятий самообразованием необходим определенный уровень развития познавательной активности, самостоятельности и культуры интеллектуального труда.

В ходе изучения данной дисциплины рассматривается проблематика основных аспектов, которые влияют на процесс самообразования студентов в вузе. Самообразование обучающихся с ОВЗ в высшей школе является предпосылкой активной профессиональной деятельности и необходимым условием ее эффективности. Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции обучающегося, который должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Уровень профессиональной деятельности будущего педагога зависит от того, как подготовлен студент к различным видам исследовательской деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять любую умственную работу.

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся с ОВЗ знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о принципах научной организации интеллектуального труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального (учебного) труда студента;
- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
- сформировать представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- сформировать знания и умения использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- оказать помощь в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- помочь определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.д.);
- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

**Уметь:**

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

**Владеть:**

- навыками работы с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- навыками выступлений с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать свою позицию;
- навыками представления результатов своего интеллектуального труда;
- навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- навыками рационального использования времени и физических сил в образовательной процессе с учетом ограничений здоровья;
- навыками применения приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы;

– навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

### Содержание дисциплины

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
1	Культура интеллектуального труда
2	Стратегия и техника эффективного обучения

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АМ.2 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 з. е. / 36 акад.ч.** и не входит в общий объем ОП ВО.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в состав **адаптационного модуля** образовательной программы, ее изучение не является обязательным, ее выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Основной особенностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является то обстоятельство, что они испытывают большие трудности в период обучения в высшей школе. Этот факт негативно влияет на весь процесс профессиональноличностного становления.

Концепция дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях; восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями..

#### Задачи дисциплины:

- научить использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;
- основы регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения

#### **Уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.

#### **Владеть:**

- навыками использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- навыками анализа и применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- навыками составления необходимых заявительных документов.

### Содержание дисциплины

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>
<i>Раздел 1. Социальная адаптация</i>	
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2	Конвенция ООН о правах инвалидов.
<i>Раздел 2. Основы российского законодательства</i>	
3	Основы гражданского и семейного законодательства.
4	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Медико-социальная экспертиза.
7	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
8	Трудоустройство инвалидов.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Продолжительность практики – 8 недель (12 зачетных единиц, 432 академических часов).**

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе, 4 семестре.

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения:** дискретно.

**Содержание практики** определяется индивидуальным заданием, с учетом специфики кафедры, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедрах Института или других образовательных организаций. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с образовательным стандартом и учебным(и) планом(ами) по образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, кейсу;
- получить навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

### Содержание практики

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов практики</i>
1	Подготовительный этап
2	Производственный этап
3	Аналитический этап
4	Отчетный этап